

**Приложение 1 к РПД Методика обучения  
иностранным языкам: немецкий язык  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) - Английский язык.  
Второй иностранный язык  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Английский язык. Второй иностранный язык
4.	Дисциплина (модуль)	Методика обучения иностранным языкам: немецкий язык
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих

мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Экзамен по дисциплине сдается на основе билетов, включающих 1 теоретический и один практический вопрос.

Подготовку по теоретическим вопросам предлагается проводить по конспектам лекций, указанной основной и дополнительной литературе.

Практический вопрос – решение методической задачи, в ходе которого студент должен продемонстрировать владение практическими навыками и умениями профессиональной деятельности.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1: Дидактические основы обучения иностранному языку в школе**

#### **План:**

1. Дидактические основы целеполагания.
2. Дидактические основы содержания и организации обучения иностранному языку.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите основную цель обучения иностранному языку в школе.
2. Расскажите, каковы дидактические основы содержания и организации обучения немецкому языку?

#### **Литература:**

1. [ 1,с.5-40].
2. [2, с.3-16].

### **Тема 2: Функции и цели и содержание обучения иностранному языку**

#### **План:**

1. Взаимосвязь цели и содержания обучения.
2. Коммуникативное обучение немецкому языку.
3. Организация занятий немецкого языка в коммуникативной форме обучения.
4. Ознакомление с УМК и программами по немецкому языку и их анализ.
5. Ознакомление с портфолио по немецкому языку.
6. Изучение материалов ЕГЭ по немецкому языку. Анализ предлагаемых заданий с позиции коммуникативного обучения.
7. Правила составления коммуникативных заданий. Самостоятельное составление учащимися коммуникативных заданий по немецкому языку и их проведение.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

I. Прочитайте статью в журнале ИЯШ №3 2016г. «Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом» и ответьте на нижеследующие вопросы:

1. Как можно определить, что есть коммуникативный подход, коммуникативное обучение?
2. Что понимается в статье под коммуникативной компетенцией?
3. Какие трудности и противоречия существуют в коммуникативном обучении?
4. Какие принципы коммуникативного обучения вы можете выделить?
5. Какие типы коммуникативных заданий существуют? Назовите и разъясните, что авторы статьи на ваш взгляд понимают под этими типами.

II. Прочитайте раздел «Некоторые принципы коммуникативного обучения» из книги «Коммуникативность в обучении современным языкам» (Коммуникативность в обучении современным языкам / Джо Шейлз.- Совет Европы Пресс., – 349 с.) и выполните следующие задания:

1. Выпишите основные черты коммуникативного обучения.
2. Выпишите и объясните, как вы понимаете, составляющие коммуникативной способности (компетентности).
3. Выделите и выпишите основные рекомендации в отношении учебных материалов.

III. Просмотрите УМК по немецкому языку. Проанализируйте их с точки зрения коммуникативного подхода, при этом вспомните, и примите во внимание рекомендации в отношении учебных материалов, которые вы выделили на предыдущем этапе. Презентуйте понравившееся вам учебное пособие и обоснуйте, почему вы выбрали именно его.

IV. Назовите недостатки и преимущества портфолио на ваш взгляд.

V. Проанализируйте задания ЕГЭ по немецкому языку с точки зрения коммуникативного подхода? Действительно ли данные задания проверяют сформированность у школьника коммуникативной компетентности? Ответ обоснуйте.

VI. Составьте или выберите из одного из учебных пособий на ваш взгляд коммуникативное задание и проведите его в группе.

**Литература:**

1. [ 1,с.52-72].
2. [2, с.16-39].

**Тема 3: Организация обучения немецкому языку**

**План:**

1. Урок – основная единица организации обучения немецкому языку.
2. Формы организации учебной работы.
3. Современные методы и приемы обучения иностранному языку.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие виды или типы уроков вы можете назвать? В чем их отличие?
2. Какие формы учебной работы на уроке немецкого языка вы можете назвать?
3. Какие методы и приемы обучения иностранному языку вы знаете?
4. Какой из методов или группу методов вы считаете наиболее эффективными и почему?

**Литература:**

1. [ 1,с.123 -138].
2. [2, с.39 -64].

**Тема 4: Обучение фонетике.**

**План:**

1. Методика работы над фонетикой немецкого языка.
2. Проблема интерференции. Обучение аудированию. Цель, содержание и методика работы над аудированием.

**Вопросы для самоконтроля:**

Расскажите, как следует работать над фонетикой немецкого языка?

1. Какие проблемы могут возникнуть при обучении фонетике немецкого языка после английского? Что такое положительный и отрицательный перенос?
2. Проведите фонетическую зарядку, используя материалы УМК по немецкому языку.
3. Расскажите, как следует обучать школьников аудированию?
4. Какие проблемы могут возникнуть при обучении аудированию?
5. Придумайте и проведите одно упражнение на аудирование, используя материалы УМК по немецкому языку.

**Литература:**

1. [ 1,с.267-284].
2. [2, с.64 -80].

**Тема 5: Обучение грамматике**

**План:**

1. Цели и содержание обучения грамматике, методика работы над грамматикой.
2. Обучение грамматике второго иностранного языка (немецкий язык) с опорой на первый иностранный язык (английский язык). Трудности в обучении грамматике.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Расскажите, как следует работать над грамматикой немецкого языка? Назовите цели и содержание обучения грамматике.
2. Какие трудности существуют при обучении грамматике?
3. Как можно преподавать грамматику второго иностранного языка с опорой на первый иностранный язык? Выберите ту или иную грамматическую тему и объясните ее своим коллегам, используя опору на английский язык.
4. Что такое коммуникативная грамматика?
5. Составьте задание, упражнение по грамматике в коммуникативном ключе.

### ***Литература:***

1. [ 1,с.305-315].
2. [2, с.101 -124].

## **Тема 6: Обучение письму**

### **План:**

1. Цель, содержание и методика работы с письмом.
2. Трудности в обучении письму.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Составьте собственное задание на основе материалов УМК по немецкому языку или используйте уже предложенное задание по обучению письму и проведите его со своими одноклассниками.
2. Проанализируйте проведенные вашими коллегами мини-уроки по обучению письму с точки зрения достижения цели и эффективности предложенного задания для тренировки письма.

### ***Литература:***

1. [ 1,с. 247 - 267].
2. [2, с. 187 -215].

## **Тема 7: Обучение диалогической и монологической речи**

### **План:**

1. Цели и содержание обучения, методика работы.
2. Трудности в обучении.

### ***Вопросы для самоконтроля:***

1. Какие трудности могут возникнуть при обучении диалогической и монологической речи?
2. Каковы цели и содержание обучения диалогической и монологической речи?
3. Составьте задания для тренировки диалогической и монологической речи и проведите их.

### ***Литература:***

1. [ 1,с. 190 - 224].
2. [2, с. 164 -187].

## **Тема 8: Контроль в обучении иностранному языку, его функции, объекты и критерии**

### **План:**

1. Обучение составлению различных тестовых и контрольных заданий (лексических, грамматических и др.) по немецкому языку.

## 2. Типы тестовых заданий.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Какие типы контрольных заданий существуют?
2. Каким критериям должно соответствовать контрольное задание?
3. Составьте контрольные задания, например, на проверку конкретного грамматического явления. При составлении следует опираться на УМК по немецкому языку.
4. Проанализируйте задания, составленные вашим одноклассником. Определите, соответствует ли данное задание критериям, предъявляемым к контрольным заданиям.

### **Литература:**

1. [ 1,с. 189 - 190, с.222-224, 245- 247, 265 - 267].

## **Тема 9: Наглядность на уроке немецкого языка**

### **План:**

1. Роль, типы (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, фотографии, коллажи, комиксы и др.) наглядных средств обучения, их применение на уроках немецкого языка.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Назовите виды наглядных средств, использующихся для обучения иностранному языку.
2. Подготовьте фрагмент урока, опираясь на учебник, с применением наглядных средств обучения.

### **Литература:**

1. [ 1,с. 138 - 158].